

HACIA UNA METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNO EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE IVR UTILIZANDO EYE-TRACKING Y APRENDIZAJE AUTOMÁTICO

Dra. Ana Serrano-Mamolar, Inés Miguel-Alonso, Dr. David Checa-Cruz y Dr. Carlos Pardo-Aguilar

<https://doi.org/10.3916/C76-2023-01>

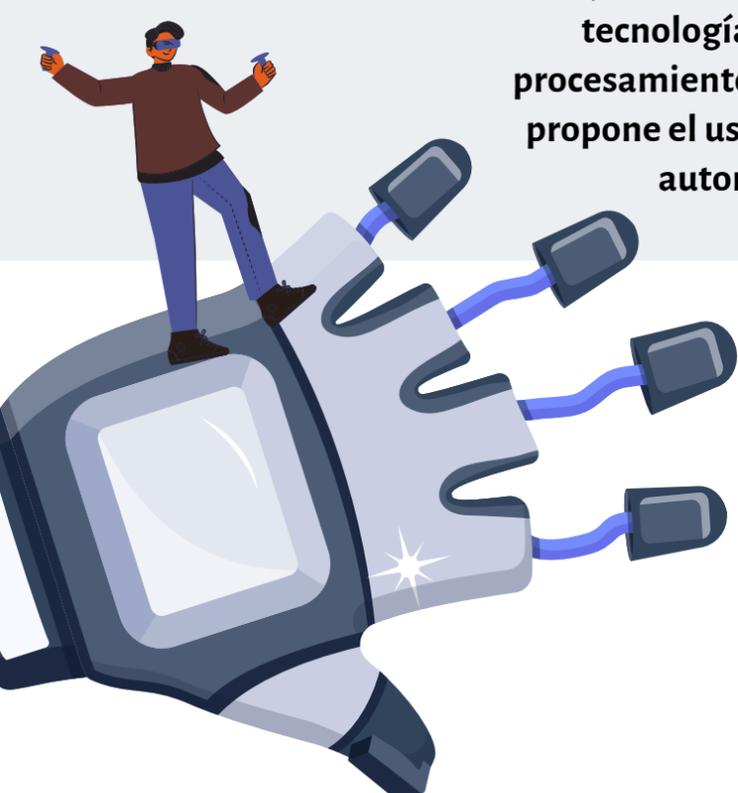
INTRODUCCIÓN

Actualmente, el uso de los datos del seguimiento de la mirada en entornos de aprendizaje de **Realidad Virtual inmersiva (iVR)** está destinado a ser una herramienta fundamental para maximizar los resultados de aprendizaje, dada la naturaleza poco intrusiva del eye-tracking y su integración en las gafas comerciales de Realidad Virtual.



METODOLOGÍA

El objetivo de este artículo es identificar las tecnologías más adecuadas para el procesamiento de datos. Esta investigación propone el uso de técnicas de aprendizaje automático para este fin.



Se ha desarrollado una experiencia docente en iVR para aprender el manejo de un puente-grúa.



Se ha evaluado el rendimiento de **63 estudiantes.**

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que la aplicación de diferentes clasificadores como KNN, SVM o Random Forest tienen una alta precisión a la hora de predecir alteraciones en el aprendizaje.

La predicción del rendimiento del aprendizaje del usuario **aún está lejos de ser óptima.**



Comunicar

www.revistacomunicar.com