

APLICACIÓN DE LA **NEUROTECNOLOGÍA** EN ALUMNADO CON **TDA-H**: UNA REVISIÓN PARAGUAS

Dr. Antonio Hidalgo-Muñoz, Dr. Daniel Acle-Vicente,
Alejandro García-Pérez y Dra. Carmen Tabernero-Urbieta

<https://doi.org/10.3916/C76-2023-05>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las aulas experimentan un incremento del número de menores escolarizados con un diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDA-H).



Numerosos estudios proponen, como alternativa a la medicación, la implementación de diferentes neurotecnologías en el aula para mejorar la sintomatología y favorecer las capacidades cognitivas de los escolares con dicho diagnóstico.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

La presente revisión sistemática persigue recopilar la evidencia científica que existe sobre **la aplicación de neurotecnologías**, así como su implementación en el aula.

14 revisiones sistemáticas



Web of Science, Scopus, APA PsycArticles, APA PsycTherapy, ERIC, MEDLINE, PSICODOC

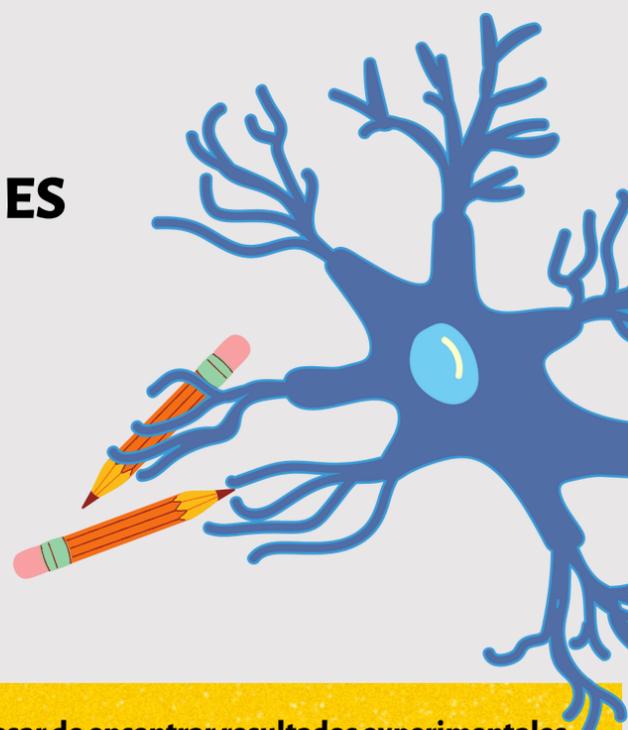
Lineamientos PRISMA

CONCLUSIONES

El **neurofeedback** es la neurotecnología más utilizada, aunque su implementación real en el aula ha sido escasamente tratada o sólo lo ha sido con fines de evaluación de eficacia.



A pesar de encontrar resultados experimentales prometedores, son necesarios estudios ecológicos que propongan la implantación efectiva de estas técnicas en los centros educativos. por otra parte, la apuesta por la neuroeducación conllevaría la aparición de **nuevas figuras profesionales**.



Comunicar

www.revistacomunicar.com